



Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool Meester Haje



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Speerpunten afgelopen en komende schooljaar

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze kinderen groeien op in een complexe tijd. Van klimaatverandering tot sociale ongelijkheid: veel zekerheden zoals we die kenden zijn aan het schuiven. Ook op technologisch vlak verandert er veel – en dat gebeurt snel. Wat vandaag nog onmogelijk lijkt, is morgen alweer een optie.

Elke dag staat ontdekken en leren bij OPSPOOR centraal. Ieder kind doet dit op zijn of haar eigen manier. Binnen OPSPOOR is ruimte voor iedereen, voor eigen ontwikkelingen, eigen talenten en eigen vaardigheden. Samen zijn wij OPSPOOR en binnen dat samenzijn mag iedereen verschillen: de kracht van samen en de kracht van het verschil.

Om de ontwikkeling voor elk kind te ondersteunen, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Onze leerlingen en uw kind(eren) bepalen mede deze toekomst. Wij begeleiden hen in de stappen die zij zullen gaan nemen. Wij geven ze het vertrouwen dat zij alle uitdagingen aankunnen. Hierin werken we ook graag samen met u en alle andere partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit henzelf en uit de kinderen te halen. Want alleen door samen te werken kunnen wij de kinderen de verantwoordelijkheid geven om te bouwen aan een toekomst voor zichzelf en hun omgeving. Aan een toekomst die duurzaam en rechtvaardig is. En aan een toekomst met plek voor iedereen.

Een mooie en tevens een spannende uitdaging. Want hoe deze toekomst eruit zal gaan zien, weten wij en u niet. Wij kijken er naar uit.

Chris van Meurs Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman Lid College van Bestuur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Meester Haye

Beets 52

1475JD Beets

☎ 0299401458

🌐 <http://www.obshetkwartet.nl>

✉ m.buizer@opspoor.nl

Extra locaties

Obs Middellie

Middellie 92

1472GT Middellie

☎ 0299621777

Obs Prinses Beatrix

Kwadijk 92

1471CE Kwadijk

☎ 0299621760

Obs 't Tilletje

Warder 126

1473PH Warder

☎ 0299401303

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7.706

<http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariska Buizer	m.buizer@opspoor.nl

Obs Het Kwartet heeft 1 directeur. Elke school heeft een coördinator. Gezamenlijk vormen zij het management team.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

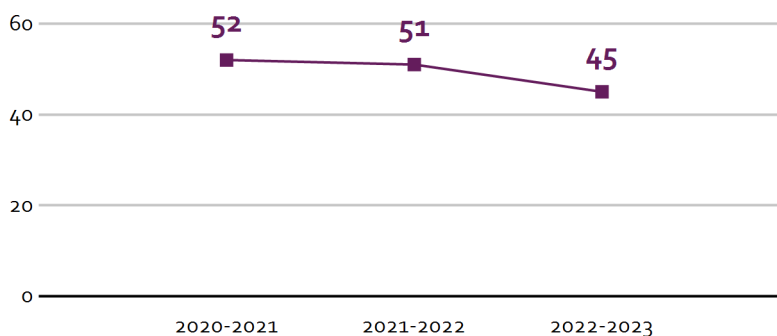
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen op obs Meester Hays is de laatste jaren stabiel.

Door modern, eigentijds onderwijs te bieden, te zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat, door aanbieden van kinderopvang binnen de school, door laagdrempelig te zijn en door mond op mond reclame van ouders, proberen we nieuwe kinderen en ouders te motiveren om voor onze school te kiezen.

Eind 2022 is er een nieuw schoolgebouw geplaatst. Het schoolplein wordt in de zomer ingericht.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Plezier

Verbinden

Veiligheid

Meesterschap, ontwikkeling

Missie en visie

Het Kwartet:

Groeien doen we samen!

Missie:

Op onze vier kleine, bloeiende scholen zorgen we ervoor dat elk kind zijn of haar talenten kan ontwikkelen. Door nauwe samenwerking met elkaar bundelen we onze krachten. We zetten onze expertise en talenten bewust in. Samen werken we aan de toekomst.

Visie:

Het Kwartet biedt eigentijds onderwijs. Kinderen kennen eigen kwaliteiten en talenten en hebben vertrouwen in eigen kunnen. Wij leiden onze kinderen op tot wereldburgers. Dit doen wij door middel van een uitdagende leeromgeving, waarbij kinderen de ruimte krijgen om spelenderwijs en op eigen wijze ontdekkend en onderzoekend te leren.

Onze kernwaarden zijn:

Verbinden:

Als leraren, leerlingen en ouders zijn wij met elkaar aan de school verbonden. Samen dragen wij de verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling en een plezierige basisschooltijd voor de leerling. In deze verbondenheid is samenwerking noodzakelijk. Hierbij zien wij ouders als educatief partner en ervaringsdeskundigen, met betrekking tot hun eigen kind. Als Kwartetscholen zijn wij onderling eveneens verbonden. Dit houdt in dat er sprake is van een eenduidige lijn binnen alle vier de scholen. Wij werken onderling samen, door middel van teamvergaderingen en bouwoverleg. Naast deze samenwerking heeft elke school de ruimte tot het ontwikkelen van eigenheid. Dit biedt mogelijkheden voor het uitwisselen en gebruik maken van elkaars talenten en expertise. Als scholen willen wij ons ook verbinden met de omgeving waar onze school in staat. Dit doen wij, door middel van excursies naar plekken in onze omgeving, maar ook door onze omgeving de school in te halen. Met deze ervaringen verrijken wij ons onderwijs en maken wij onze leerlingen en de school onderdeel van onze maatschappij.

Vertrouwen:

Leraren van onze scholen hebben vertrouwen in de leerlingen. Door dit vertrouwen krijgen leerlingen de ruimte om zich op eigen wijze te ontwikkelen. Hierbij voorzien onze leraren in de

ondersteuningsbehoeften van de leerling. Een goede begeleiding zorgt voor wederzijds vertrouwen tussen de leraar en de leerling. Om te kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling, is vertrouwen tussen de school en ouders van groot belang. Onze leraren hebben vertrouwen in de ouders en onze ouders hebben vertrouwen in de school en de leraren. Om dit vertrouwen te onderhouden worden er regelmatig gesprekken gevoerd, zowel op initiatief van ouders als van leraren. Dit, om af te stemmen en eventuele onduidelijkheden op te helderen. Binnen deze gesprekken staat altijd het belang van de leerling voorop. Als team is er sprake van onderling vertrouwen. Wij kennen elkaar, spreken elkaar en respecteren elkaar. Wij hebben oog voor de kracht en kwaliteiten van anderen en benutten deze op een goede manier. Wij gaan uit van de goede intenties van anderen en spreken positief over elkaar. Eventuele onduidelijkheden worden met de betreffende personen besproken. Binnen deze gesprekken staat altijd het belang van de organisatie voorop.

Plezier:

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen met plezier naar school gaan en plezier hebben in het leren. Wij hebben oog voor de behoeften van iedere leerling. Ook vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen leren door te ervaren en te ontdekken. Dit is terug te zien in ons onderwijs. Als leraren hebben wij plezier in ons werk. Dit plezier ontstaat door een goede samenwerking met leerlingen, ouders, collega's en derden. Door middel van thematisch werken komen alle vakken en werkvormen aan bod, waardoor wij onze talenten in kunnen zetten. Ook maken wij ruimte voor ontspanningsmomenten, zowel met de leerlingen als met collega's.

Veiligheid:

Binnen onze scholen voelen leerlingen zich veilig. Deze veiligheid ontstaat door een sterk sociaal klimaat. Hier besteden wij aandacht aan, door middel van kringgesprekken, thematisch werken, inspelen op actualiteiten en door samen te werken. Wij vinden elkaar belangrijk, wij waarderen, accepteren en respecteren elkaar. Leraren en ouders hebben binnen onze scholen een voorbeeldfunctie met betrekking tot veiligheid. Binnen deze voorbeeldfunctie wordt respectvol gedrag getoond naar elkaar toe. Respectvol gedrag houdt in dat er vriendelijk met elkaar gecommuniceerd wordt, grenzen worden gerespecteerd en geaccepteerd en er geen sprake is van ongewenst of grensoverschrijdend gedrag. Door middel van gesprekken zorgen wij voor erkenning en begrip over en weer. Indien er geen respectvol gedrag getoond wordt, wordt de betreffende hierop aangesproken door de schoolleiding.

Meesterschap, Ontwikkeling:

Binnen onze scholen is iedereen in ontwikkeling. De ontwikkeling van de leerlingen staat voorop. Wij streven ernaar een optimale leerontwikkeling te bereiken, door te voorzien in ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Hierbij houden wij de 21e eeuwse competenties in het oog. Indien noodzakelijk kan aanspraak gemaakt worden op kennis en expertise van externen. Bij de overstap naar het VO zijn onze leerlingen in staat zelfstandig verantwoordelijkheid te dragen voor de eigen leerontwikkeling. Ook onze leraren zijn in ontwikkeling. Door middel van teambrede scholing wordt de kennis van leraren verrijkt en de expertise verhoogd. Daarnaast hebben leraren de mogelijkheid tot individuele scholing, zoals een opleiding, cursussen en/of coaching. Indien nodig worden, in overleg, het team, leerlingen en/of ouders betrokken bij deze ontwikkeling.

Strategieën om onze visie te realiseren:

1. De inzet van SlimOnderwijs, met als speerpunten: Kinderen meer zelfsturing en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces. Doelen worden zichtbaar opgehangen in school en in de klas, leerlingen leren hun eigen doelen te stellen, leerlingen leren onderzoekend te werken aan de hand een

eigen gesteld leerdoel. Het toepassen van de 21e -eeuwse vaardigheden: competenties die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen in de maatschappij van de toekomst. Deze 21e -eeuwse vaardigheden worden verwerkt in het projectmatig werken.

2. Opbrengstgerichtwerken, door inzet van het Expliciete Directe Instructiemodel en de Zorgcyclus
3. Een goede samenwerking tussen school en ouders, waarbij ouders betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind, maar waarbij de expertise van ouders ook ingezet wordt binnen de school. Denk hierbij aan lees/flitsouders, begeleiders, kennisdeling door ouders e.d.
4. Het team van Het Kwartet is gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs binnen Het Kwartet. Dit komt tot uiting in teamvergaderingen, bouwoverleg en gezamenlijke(Kwartetbrede) activiteiten.

Identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze thema's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Op onze kleinschalige dorpsscholen kennen we elkaar. Het klimaat in de klassen is plezierig en veilig. Daarom voelen de kinderen zich welkom en gaan ze met plezier naar school. Ouders zijn tevreden over de betrokkenheid van de leerkrachten, die goed en makkelijk benaderbaar zijn. Samen vormen de leerkrachten een hecht team, dat altijd klaar staat voor leerlingen, ouders en collega's.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen

Wij werken met de volgende combinatiegroepen: groep 1/2, 3/4/5 en groep 6/7/8. Voor bepaalde instructie en activiteiten zijn kinderen van verschillende leeftijden op niveau gegroepeerd. Op deze manier komen wij tegemoet aan de leerbehoeften van de kinderen en maken wij slim gebruik van de leerkrachten. Dit gaan wij in de komende jaren steeds meer uitbreiden. Door te werken met verschillende leeftijden binnen een groep stimuleren wij het zelfstandig werken en vergroten wij de sociale redzaamheid.

Ons team

Wij werken als team zeer nauw samen met de vier scholen binnen Het Kwartet en leren wij van en met elkaar. Dat maakt ons onderwijs efficiënt en waardevol. We bereiden gezamenlijk de thema's voor en maken gebruik van elkaars expertises. Wij werken met leerteams, zo verbeteren en vernieuwen wij voortdurend ons onderwijs.

Ons team bestaat uit 1 directeur, 4 bevlogen coördinatoren, 2 intern begeleiders (IB), enthousiaste leerkrachten en onderwijsassistenten, vakleerkrachten, een managementassistente en een ICT coördinator.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleutervisie obs Het Kwartet

Het uitdragen van onze schoolvisie start bij onze basis, de kleuters. Vanaf het moment dat uw kind bij ons binnenkomt staat veiligheid en vertrouwen voorop. Zodra uw kind zich bij ons op school veilig en vertrouwd voelt, kan er geleerd gaan worden. In de kleutergroep gebeurt dit op speelse wijze. In diverse hoeken en met variërende materialen kunnen kinderen door middel van spel de wereld ervaren en

beleven. Door spel leren kinderen de wereld op een veilige manier ontdekken om er steeds beter zelf in te functioneren. De taak van onze leerkracht is om uw kind hierbij te begeleiden, kansen te creëren, te sturen en ook ruimte te geven. Er wordt in de kleutergroep thematisch gewerkt. Bij het invullen van het thema neemt de leerkracht de input van de kinderen mee. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van onze kinderen. De omgeving van de school speelt hierbij een belangrijke rol.

Naast de keuzemogelijkheden zijn er ook gestuurde activiteiten door de leerkracht. Er wordt dagelijks geobserveerd en geregistreerd welke vorderingen de kinderen maken. Onze school maakt hierbij gebruik van KIIJK!, een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen. Vanuit observaties krijgt de leerkracht inzicht in hoe kinderen omgaan met het aanbod en stemt hier het activiteiten aanbod op af. Om tegemoet te komen aan de bewegingsdrang doen we veel aan beweging in de groepen. Dit gebeurt door activiteiten in de kring zoals bewegingsspelletjes, dans en muziek. En er wordt dagelijks bewogen bij het buitenspelen of bij de gymles. Door beweging worden de kinderen zich bewust van de capaciteiten van hun lichaam.

Op een dag komen er verschillende werkvormen aan bod. In de kring worden er liedjes gezongen en bespreken wij het dagritme. Verder worden in de kring o.a. gesprekken gevoerd, plannen gemaakt, voorgelezen en reken- en taalspelletjes gedaan. Ook hebben we kleine kringen waarbij een deel van de groep een activiteit kan hebben. Zo zijn er meerdere kringen op een dag. Na de kring volgt de speelwerk tijd. Dit is het moment dat de kinderen vrij in de hoeken mogen spelen of een taak mogen doen welke is aangegeven door de leerkracht.

Aan het eind van groep 2 gaan de kleuters goed voorbereid naar groep 3. Zij hebben kennis gemaakt met beginnende geletterdheid en gecijferdheid. Op spelende en bewegende wijze hebben ze al kennis gemaakt met cijfers, letters, woordjes, klappen, tellen en voorbereidende schrijfoefeningen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

's Ochtends krijgen de kinderen voor de vakken spelling, (begrijpend) lezen en rekenen instructies aan de hand van moderne lesmethoden (zie boekenkast Basisonline). In de middag werken wij al dan niet groep doorbrekend thematisch en komen vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, ICT, creativiteit en sociale redzaamheid aan de orde. Waar mogelijk organiseren wij excursies passend bij het thema. We starten een thema gezamenlijk en sluiten deze ook samen af. Daarbij presenteren de kinderen wat zij hebben geleerd.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Het team van Obs Meester Hays bestaat uit 1 directeur, 1 coördinator, 5 leerkrachten, 1 intern begeleider (IB), 1 leerkrachtondersteuner, 3 vakleerkrachten, 1 managementassistent en een ICT coördinator.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging in verband verlof of ziekte van het personeel putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPOOR. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval kinderen naar huis sturen. Uiteraard worden onze ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinder Opvang Purmerend*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is bestemd voor jonge kinderen die een grote kans hebben om een onderwijsachterstand op te lopen. Om te voorkomen dat kinderen met een (taal)achterstand starten op de basisschool, krijgen deze kinderen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Wij werken samen met de gemeente Edam Volendam en de scholen uit deze gemeente. Ook ons bestuur is betrokken bij de ontwikkeling VVE.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

De doelen op het terrein van burgerschapsvorming en de resultaten die worden nagestreefd staan beschreven in het beleidsstuk burgerschap. Dit document staat in de boekenkast van BasisOnline.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken onze doelen door bijvoorbeeld scholing, vergaderingen en uitwisseling met andere leerkrachten.

Door middel van klassebezoeken en gesprekken houden wij daar zicht op.

Gemaakte afspraken leggen we vast in ons beleid en we evalueren met elkaar of we de doelen hebben bereikt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat is het schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor beschikbaar heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke-of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het volgen van de ontwikkeling

In de klas volgen de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten met de intern begeleider en rapporteren ze de vorderingen. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem waardoor we beschikken over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Aan de hand van landelijke cijfers kunnen we bepalen of de prestaties van het kind voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die passen bij de mogelijkheden van het kind.

Speciale begeleiding

Soms is de probleemstelling complex en hebben wij hulp van buiten af nodig. We kunnen dan met toestemming van de ouders een beroep doen op bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we om ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband Waterland. Het ondersteuningsarrangement geeft het antwoord op de vraag wat een leerling, de school en ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in op overeenstemming gericht overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij/zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes nog lang niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerling minder aandacht besteedt aan het reguliere werk en uitdagender werk krijgt aangeboden met behulp van Levelwerk (methode voor meerbegaafden). Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat

de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de Bovenschoolse Plusklas Vostok. een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Daarnaast hebben wij binnen ons team „Kwartet breed, de volgende expertises om zorg te dragen voor de extra ondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn in staat om kinderen met diverse ondersteuningsbehoeftes te begeleiden en ze zo goed mogelijk te laten ontwikkelen binnen de mogelijkheden van het kind. Waar nodig breiden wij onze expertise uit.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen het Kwartet werken we nauw samen en de specialisten zijn kwartet breed inzetbaar. Elke expert is lid van een leerteam en waar binnen we ons onderwijs ontwikkelen en beleid per vak gebied vormgeven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het leerteam pedagogisch klimaat heeft een beleidsplan ontwikkeld met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Middels "Bouwen aan een positieve school" werken we preventief aan een veilig pedagogisch klimaat. Het beleidsplan Pedagogisch klimaat staat in de boekenkast van ons ouderportaal.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Het Kwartet bieden wij eigentijds onderwijs aan. Kinderen hebben vertrouwen in eigen kunnen en weten wat hun talenten zijn. We leiden onze kinderen op tot wereldburgers. Wij creëren een uitdagende leeromgeving waarbinnen de kinderen de ruimte krijgen om op eigen wijze, spelenderwijs, ontdekkend en onderzoekend te leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht gym

Vakleerkracht gym observeert de leerlingen en indien nodig verwijst de gymleerkracht de leerling in overleg met de ouders/verzorgers naar de fysiotherapeut die verbonden is aan het Kwartet. De fysiotherapeut komt op de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Iedere school heeft een BHV'er en er is een protocol medisch handelen. Het protocol medisch handelen staat in de boekenkast van Basisonline.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren binnen Het Kwartet een anti-pestprotocol.

Hierin staat beschreven hoe leerlingen, ouders en leerkrachten handelen als ze merken dat er gepest wordt. Uitgangspunten binnen Het Kwartet zijn: Wij willen een school zijn die veiligheid biedt aan alle kinderen. De school is actief in het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat.

Dit protocol is te vinden in de digitale boekenkast van het ouderportaal in het document "Veiligheidsbeleid".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De school neemt twee maal per jaar de digitale vragenlijst af. De vragenlijst wordt zowel door de leerkrachten als door de leerlingen ingevuld. De resultaten worden besproken in de leerlingenbesprekingen i.s.m. de IB. In de groepsplannen worden zo nodig acties opgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Via Basisonline wordt dit gecommuniceerd	
vertrouwenspersoon	Via Basisonline wordt dit gecommuniceerd	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Van ouders én leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij voelen ons dan ook samen met u verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de opvoeding van uw kind. Daarom vinden wij een goede samenwerking en educatief partnerschap erg belangrijk. Voor een goede communicatie tussen u en ons is het van belang dat we elkaar vertrouwen en begrip en respect voor elkaar hebben. Op school zijn de leerkrachten de eerst verantwoordelijken voor de kinderen. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening

De school acht het van groot belang om de ouders zo veel mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. Informatieverstrekking vindt plaats op de volgende momenten:

- Via het digitale ouderportaal voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouders
- Eenmaal in de drie weken ontvangt u een nieuwsbrief via Basis Online
- Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd Er wordt op frequente basis inloopochtenden georganiseerd
- In oktober vinden de voortgangsgesprekken plaats
- In februari en aan het einde van het schooljaar krijgen de kinderen een rapport.
- In februari worden ouders uitgenodigd voor een gesprek n.a.v. het rapport. Aan het einde van het schooljaar zijn de gesprekken facultatief, behalve voor groep 1/2
- De activiteiten, vakanties etc. staan vermeld in de agenda van BasisOnline
- De schoolgids informeert u over de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs op onze school
- De medezeggenschapsraad vergadert ongeveer vijf keer per schooljaar
- De school heeft een mediaprotocol, een sociaal veiligheidsplan, een meldcode en een protocollenboek voor ouders

Klachtenregeling

Het team van obs Meester Haye zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost.

In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPoor een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPoor.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitenraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Hierin hebben naast twee leerkrachten, ook twee ouders zitting. In de MR wordt voorgenomen beleid besproken en soms ook geïnitieerd. Bij sommige besluiten is de instemming van de MR noodzakelijk. Vanuit de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) kan bij besluitvorming een advies of instemming van de MR verplicht zijn.

Activiteitenraad

Ouders worden gevraagd om te helpen bij activiteiten zoals begeleiding bij excursies, schoolreisjes en schoolvoetbal maar ook voor het organiseren van festiviteiten. Bij thema's vragen wij ouders hun expertise te delen met de kinderen, waar dit past. We zouden het fijn vinden dat ouders kinderen helpen bij het lezen, flitsen en de creatieve vakken.

Binnen het schoolteam worden de activiteiten ontwikkeld en de ouders zijn hierin ondersteunend.

Het oud papier wordt in de dorpen opgehaald m.b.v. ouders; het geld komt ten goede aan de school.

We zijn blij met elke vorm van hulp die wij krijgen van de ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp in de groepen (6), 7 en 8 wordt apart een bijdrage gevraagd.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch voor 8.15 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten ingediend worden bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven. Zie ook het verlofprotocol in de boekenkast van het ouderportaal. Bij gescheiden ouders moeten beiden op de hoogte gesteld worden en akkoord geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Belangstelling voor de school?

Uw kind wordt over enige tijd 4 jaar of u bent van plan te verhuizen naar de Zeevang en omgeving. Bij uw zoekkeuze naar een goede school bent u van harte welkom om op een van onze scholen te komen kijken. Na een afspraak kunnen we u rondleiden door de school. Aanmelding Bent u geïnteresseerd geraakt in onze school, dan kunt u uw kind formeel aanmelden. U kan het aanmeldformulier bij onze school ophalen of downloaden van onze website <https://obshetkwartet.nl> Na ontvangst van de aanmelding krijgt u van de school een ontvangstbevestiging en info over de komende procedure. In beginsel laten we ieder kind toe. Een uitzondering daarop vormen kinderen die op een andere basisschool een verwijzingsadvies voor het speciaal (basis)onderwijs hebben ontvangen. Verder hebben we t.a.v. kinderen met een handicap te maken met specifieke regelgeving (zie de informatie daarover

in deze schoolgids). Omtrent toelating beslist de directeur. Bij weigering wordt aan u schriftelijk verwoord welke argumenten hebben geleid tot de afwijzing. Tegen dit besluit kunt u in beroep gaan bij ons schoolbestuur. Sinds de invoering van passend onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen binnen de scholen van haar bestuur.

Als een school vol is, mag deze nieuwe leerlingen weigeren. Maar wanneer is een school vol? Is daar een norm voor vastgelegd? Voor deze weigeringsgrond is geen norm vastgelegd. Uit het geschreven toelatingsbeleid van het schoolbestuur moet blijken wanneer de school vol is. Waar trekt het bevoegd gezag de grens en waarom? Welke criteria gelden voor toelating en weigering? Ook de rechter hecht grote waarde aan een toelatingsbeleid. Dit beleid moet inzichtelijk voor de ouders in de schoolgids staan en in elk geval op het moment van inschrijving aan de ouders bekend zijn gemaakt. De Raad van State heeft voor de opnamecapaciteit onder meer het volgende toelatingsbeleid aanvaard: Toelating tot de groep geschiedt tot een bepaald onderwijskundig verantwoord maximum aantal leerlingen. Indien het aantal aangemelde leerlingen voor de school groter is dan de opnamecapaciteit, worden eerst die leerlingen toegelaten voor wie de afstand huis-school bij niet-toelating het grootst zou zijn. Naast de afstand kan ook de verkeerssituatie tussen huis en school een reden zijn om van het beleid af te wijken.

4.5 Speerpunten afgelopen en komende schooljaar

Waar hebben wij het afgelopen jaar aan gewerkt?

- We hebben de methode voor ICT, Delta de Draak onder begeleiding van onze ICT-ers, ingevoerd. Alle doelen op het gebied van ICT vaardigheden (praktische computervaardigheden) informatievaardigheden (van gericht zoeken tot filteren van informatie), mediawijsheid (veilig, verstandig en bewust omgaan met media) en computational thinking (leren denken met logica die voor de computer geldt) worden in de groepen 1 t/m 8 aangeboden. Van elke groep 6 en 7 is een leerling samen met onze ICT-er allerlei vaardigheden ontwikkeld op het gebied van ICT. Onze toekomstmakers geven hun kennis door aan hun klasgenoten.
- Er zijn diverse ICT materialen aangeschaft zoals VR-brillen, Picco (bewegend leren), greenscreen, Orbot wereldbollen.
- Alle leerkrachten hebben een voortzetting van coaching on the job op het gebied van het geven van Expliciete Directe Instructie (EDI) gekregen om ervoor te zorgen dat onze instructies zo effectief mogelijk gegeven worden binnen de combinatiegroepen.
- De themahoeken voor de groepen 1 t/m 4 zijn ontwikkeld, gericht op handelend rekenen en het vergroten van de taalvaardigheid en woordenschat. Binnen de groepen 1 /m 8 is er een start gemaakt met hoeken gericht op ontdekkend en onderzoekend leren.
- De NPO gelden hebben we ingezet op scholing van het team op het gebied van Expliciete Directe Instructie, extra handen in de klas, Kunst en Cultuur, materialen voor het bewegend leren, uitdagend en onderzoekend leren, de hoeken en rekenen.
- Het leerteam rekenen heeft een beleidsplan gemaakt voor het rekenonderwijs. Er is extra oefenstof voor het automatiseren middels rekenspellen aangeschaft.
- Het beleidsplan pedagogisch klimaat is geborgd en wordt bijgesteld waar nodig.
- Er is een beleidsplan Burgerschap gemaakt door het leerteam pedagogisch klimaat.
- Het team heeft workshops bewegend leren gevolgd. Er zijn kisten gemaakt met materialen en ideeën voor alle klassen.

- Laika (bovenschools hoogbegaafden) is een aantal keer op school geweest om leerkrachten te begeleiden in hun aanbod en om vragen te beantwoorden. De QuickScan van het DHH (digitaal handelingsprotocol begaafdheid) is afgenomen bij alle nieuwe leerlingen in groep 1, alle leerlingen van groep 3 en bij alle leerlingen van groep 5.
- Het leerteam portfolio heeft een keuze gemaakt. Wij gaan werken met Mijnrapportfolio.
- Het leerteam lezen heeft kwaliteitskaarten gemaakt voor begrijpend lezen, technisch lezen en leesbevordering. Het leerteam heeft de schoolbibliotheek op orde gebracht (oude boeken eruit, nieuwe erin Tijgerlezen voor groep 4).

Speerpunten voor schooljaar 2023-2024

- We willen in alle hoeken van groep 5 t/m 8 het ontdekkend en onderzoekend leren uitbreiden. We streven ernaar dat in alle hoeken de doe-en tip kaarten van onze methode thematisch onderwijs verwerkt zijn evenals techniek (vanuit de techniektorens in Warder) en ICT.
- Het leerteam pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat het beleidsplan burgerschap uitgevoerd wordt. Burgerschap onderwijs is een wettelijke taak van scholen om leerlingen te leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, de fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te nemen aan en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving. Burgerschap onderwijs bevordert ook actief burgerschap en sociale cohesie, wat betekent dat leerlingen respect, overleg, kritisch denken, en betrokkenheid ontwikkelen om samen te leven met anderen die verschillende denkbeelden hebben
- Alle teamleden volgen een workshop Bareka (automatiseer spellen rekenen) om de gekochte materialen voor rekenen op een goede manier in te kunnen zetten. Coaching on the job op het gebied van EDI wordt doorgezet met speciale aandacht aan de rekeninstructies.
- De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan het leren van en met elkaar zowel binnen de eigen school als binnen Het Kwartet. Deze samenwerking is inmiddels geborgd en teamleden geven aan dit als een meerwaarde te ervaren om ons onderwijs te blijven ontwikkelen en gebruik te kunnen maken van elkaars expertises. Hierbij hoort ook bij elkaar op een professionele wijze aan te kunnen spreken zowel onderling als naar ouders toe. Dat is de volgende stap waar we aan werken en waar wij teamscholing (professionele cultuur) in krijgen.
- We starten met de invoering van Mijnrapportfolio. MijnRapportfolio geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind. Voor MijnRapportfolio geldt dat het aangepast kan worden op de specifieke wensen van onze school. Omdat de inhoud van de verschillende onderdelen volledig kan worden afgestemd op de visie en werkwijze van onze school, past het altijd bij onze manier van onderwijs geven. Kenmerken zijn: kinderen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling; kinderen kunnen laten zien laten zien wat ze geleerd hebben en wat ze al kunnen en ze kijken naar zichzelf wat ze hebben bereikt en wat ze de komende tijd willen leren; ouders kunnen de ontwikkeling altijd volgen; de leerkracht heeft de regie en overzicht.
- Het leerteam bewegend leren zorgt ervoor dat alle leerkrachten het beleid rondom bewegend leren uitvoeren. Dat betekent dat er tussen de lessen door energizers worden gedaan en dat binnen diverse vakgebieden het bewegend leren m.b.v. diverse materialen wordt aangeboden.
- De leerteams kunst & cultuur, hoogbegaafdheid, Kind Centrum zorgen voor een kwaliteitskaart zodat dit een vast onderdeel uit gaat maken binnen ons onderwijsaanbod.
- De ambitie van het leerteam lezen is om de leesbevordering goed op de kaart te zetten en daarmee ook bij te dragen aan het naar een hoger niveau brengen van technisch- en begrijpend lezen.
- De resterende NPO gelden mogen wij inzetten t/m 2024/2025. Wij gebruiken de gelden voor materialen, extra handen in de klas en lessen beeldende vorming.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen Het Kwartet hanteren wij een protocol opbrengstanalyse waarin de cyclus van de toets-trendanalyse op school-, groep- en leerling niveau is geborgd. Er is een effectieve en planmatige zorgstructuur. Alle leerkrachten werken volgens de zorgcyclus zoals steeds aan het begin van het schooljaar wordt vastgesteld door de IB-ers. De leerkrachten stemmen hun leerstofaanbod, instructie en verwerking af op de leerbehoeftes van de leerlingen. Zij maken groeps-en individuele plannen n.a.v. de toets & trend analyses. Er worden klassenbezoeken afgenomen door directie en IB.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

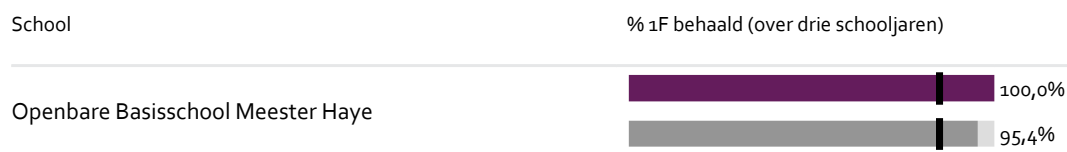
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

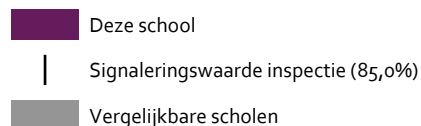
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

April 2021 is de IEP-eindtoets afgenomen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



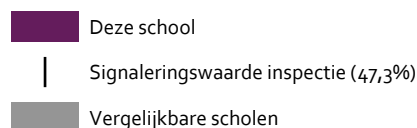
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Aan het begin van groep 8 krijgen alle leerlingen een Nederlandse Intelligentie test voor Onderwijsniveau (NIO) en een drempelonderzoek (begrijpend lezen, rekenen, spelling). Op deze manier brengen wij in beeld of het voorlopige advies passend is bij de capaciteiten van de leerling. Na de midden groep 8 (M8) CITO toetsen worden de definitieve adviezen in samenwerking met leerkracht/IB en soms directie bepaald. Niet alleen de CITO toetsen volgens het Leerling Volg Systeem (LVS) worden hierin meegenomen maar ook zaken als werkhouding, huiswerk maken etc.

De eindtoets van de basisschool gaat doorstroomtoets heten. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-b / vmbo-k	18,2%
vmbo-k	18,2%
vmbo-k / vmbo-(gt)	9,1%
vmbo-(gt)	27,3%
havo / vwo	9,1%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Plezier

Vertrouwen

Wat is de visie van uw school op sociale opbrengsten?

Binnen Het Kwartet heerst over het algemeen een uitstekend pedagogisch klimaat. Kinderen voelen zich veilig en prettig binnen de school.

Om structureel te werken aan een veilig pedagogisch klimaat en te zorgen voor een doorgaande lijn, zijn we vorig jaar gestart, in samenwerking met Klaarr het traject: "Bouwen aan een positieve school". We besteden aandacht aan de groepsvorming en de waarden en normen van een groep. Centraal staat een veilig pedagogisch klimaat wat een positief effect zal hebben op de leerresultaten.

We zijn het afgelopen jaar gestart met een leerlingenraad waarin leerlingen vanaf groep 4 meedenken en beslissen over ontwikkelingen in de groep en de school.

De ouderbetrokkenheid vinden wij van groot belang.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn met gehele team van Het Kwartet bepaald.

De veiligheidsbeleving van de kinderen wordt een keer per jaar gemonitord via de vragenlijsten in PO-vensters. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich sociaal veilig voelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Peuteropvang 08.45-12.00 / BSO tot 18.30 uur

Dinsdag: BSO tot 18.30

Donderdag: Peuteropvang 08.45-12.00/ BSO tot 18.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKOP](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op maandag, dinsdag en donderdag wordt er buitenschoolse opvang (BSO) aangeboden op locatie 't Tilletje in Warder. De kinderen worden in Beets opgehaald.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	16 februari 2024	16 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag Opspoor	15 maart 2024	15 maart 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Pinkster	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	24 juni 2024	24 juni 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	werkdagen	in overleg

Binnen Het kwartet vinden wij de communicatie met ouders belangrijk. U kunt altijd een afspraak na schooltijd maken met de leerkracht en/of IB. Indien u er niet uitkomt met de leerkracht, kunt u de coördinator van de school benaderen.

Als dit nog niet naar tevredenheid verloopt kunt u zich tot de directeur wenden.

