

Openbare Basisschool Middellie

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Speerpunten afgelopen en komende schooljaar

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Elke dag krijgen zo'n 8.000 kinderen goed onderwijs op een van de 38 scholen van OPSPOOR. Deze kinderen groeien op in verschillende wijken, hebben verschillende achtergronden, talenten en wensen.

Om elke leerling te ondersteunen in de ontwikkeling, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst. Hierin werken we graag samen met ouders en alle partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit zichzelf en uit de leerlingen te halen.

Gezamenlijk verbeteren we ons onderwijs continu, op een gestructureerde en systematische manier, in Professionele Leergemeenschappen, clusters en kernteams. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van de mogelijkheden in onze samenleving. Daarom zorgt OPSPOOR voor een gezonde en uitdagende leeromgeving, waarin de nieuwsgierigheid van de kinderen wordt geprikkeld. Belangrijk is dat kinderen vertrouwen hebben in hun toekomst en van en met elkaar leren.

Wij hebben het volste vertrouwen in onze leerlingen en zien het als onze taak om bij te dragen aan hun lerend vermogen, zodat zij hun kansen en talenten kunnen benutten. We dragen bij aan hun basis en daarmee aan de basis van de samenleving en van de toekomst. We helpen ze 'TOEKOMSTMAKER' te zijn.

Chris van Meurs Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Middellie
Middellie 92
1472GT Middellie

☎ 0299-621777
🌐 <http://www.obshetkwartet.nl>
✉ m.buizer@opspoor.nl

Extra locaties

Obs 't Tilletje
Warder 126
1473PH Warder
☎ 0299401303

Obs Meester Haye
Beets 52
1475JD Beets
☎ 0299401458

Obs Prinses Beatrix
Kwadijk 92
1471CE Kwadijk
☎ 0299621760

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariska Buizer	m.buizer@opspoor.nl

Obs Het Kwartet heeft 1 directeur. Elke school heeft een coördinator. Gezamenlijk vormen zij het management team.

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 7478

<http://www.opspoor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

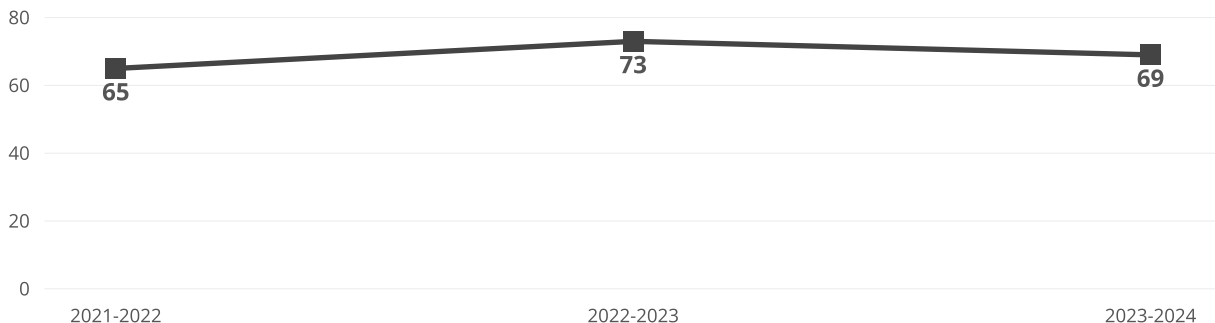
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

2023-2024
69

Het aantal leerlingen blijft stabiel. Door modern, eigentijds onderwijs te bieden, te zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat, door aanbieden van kinderopvang binnen de school, door laagdrempelig te zijn en door mond op mond reclame van ouders, motiveren we nieuwe ouders en kinderen om voor onze school te kiezen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinden

Vertrouwen

Plezier

Veiligheid

Meesterschap/Ontwikkeling

Missie en visie

Het Kwartet:

Groeien doen we samen!

Missie: Op onze vier kleine, bloeiende scholen zorgen we ervoor dat elk kind zijn of haar talenten kan ontwikkelen. Door nauwe samenwerking met elkaar bundelen we onze krachten. We zetten onze expertise en talenten bewust in. Samen werken we aan de toekomst.

Visie: Het Kwartet biedt eigentijds onderwijs. Kinderen kennen eigen kwaliteiten en talenten en hebben vertrouwen in eigen kunnen. Wij leiden onze kinderen op tot wereldburgers. Dit doen wij door middel van een uitdagende leeromgeving, waarbij kinderen de ruimte krijgen om spelenderwijs en op eigen wijze ontdekkend en onderzoekend te leren.

Onze kernwaarden zijn:

Verbinden:

Als leraren, leerlingen en ouders zijn wij met elkaar aan de school verbonden. Samen dragen wij de verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling en een plezierige basisschooltijd voor de leerling. In deze verbondenheid is samenwerking noodzakelijk. Hierbij zien wij ouders als educatief partner en ervaringsdeskundigen, met betrekking tot hun eigen kind. Als Kwartetscholen zijn wij onderling eveneens verbonden. Dit houdt in dat er sprake is van een eenduidige lijn binnen alle vier de scholen. Wij werken onderling samen, door middel van teamvergaderingen en bouwoverleg. Naast deze samenwerking heeft elke school de ruimte tot het ontwikkelen van eigenheid. Dit biedt mogelijkheden voor het uitwisselen en gebruik maken van elkaars talenten en expertise. Als scholen willen wij ons ook verbinden met de omgeving waar onze school in staat. Dit doen wij, door middel van excursies naar plekken in onze omgeving, maar ook door onze omgeving de school in te halen. Met deze ervaringen verrijken wij ons onderwijs en maken wij onze leerlingen en de school onderdeel van onze maatschappij.

Vertrouwen:

Leraren van onze scholen hebben vertrouwen in de leerlingen. Door dit vertrouwen krijgen leerlingen de ruimte om zich op eigen wijze te ontwikkelen. Hierbij voorzien onze leraren in de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Een goede begeleiding zorgt voor wederzijds vertrouwen tussen de leraar en de leerling. Om te kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling, is vertrouwen tussen de school en ouders van groot belang. Onze leraren hebben vertrouwen in de ouders en onze ouders hebben vertrouwen in de school en de leraren. Om dit vertrouwen te onderhouden worden er regelmatig gesprekken gevoerd, zowel op initiatief van ouders als van leraren. Dit, om af te stemmen en eventuele onduidelijkheden op te helderen. Binnen deze gesprekken staat altijd het belang van de leerling voorop. Als team is er sprake van onderling vertrouwen. Wij kennen elkaar, spreken elkaar en respecteren elkaar. Wij hebben oog voor de kracht en kwaliteiten van anderen en benutten deze op een goede manier. Wij gaan uit van de goede intenties van anderen en spreken positief over elkaar. Eventuele onduidelijkheden worden met de betreffende personen besproken. Binnen deze gesprekken staat altijd het belang van de organisatie voorop.

Plezier:

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen met plezier naar school gaan en plezier hebben in het leren. Wij hebben oog voor de behoeften van iedere leerling. Ook vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen leren door te ervaren en te ontdekken. Dit is terug te zien in ons onderwijs. Als leraren hebben wij plezier in ons werk. Dit plezier ontstaat door een goede samenwerking met leerlingen, ouders, collega's en derden. Door middel van thematisch werken komen alle vakken en werkvormen aan bod, waardoor wij onze talenten in kunnen zetten. Ook maken wij ruimte voor ontspanningsmomenten, zowel met de leerlingen als met collega's.

Veiligheid:

Binnen onze scholen voelen leerlingen zich veilig. Deze veiligheid ontstaat door een sterk sociaal klimaat. Hier besteden wij aandacht aan, door middel van kringgesprekken, thematisch werken, inspelen op actualiteiten en door samen te werken. Wij vinden elkaar belangrijk, wij waarderen, accepteren en respecteren elkaar. Leraren en ouders hebben binnen onze scholen een voorbeeldfunctie met betrekking tot veiligheid. Binnen deze voorbeeldfunctie wordt respectvol gedrag getoond naar elkaar toe. Respectvol gedrag houdt in dat er vriendelijk met elkaar gecommuniceerd wordt, grenzen worden gerespecteerd en geaccepteerd en er geen sprake is van ongewenst of grensoverschrijdend gedrag. Door middel van gesprekken zorgen wij voor erkenning en begrip over en weer. Indien er geen respectvol gedrag getoond wordt, wordt de betreffende hierop aangesproken door de schoolleiding.

Meesterschap, Ontwikkeling:

Binnen onze scholen is iedereen in ontwikkeling. De ontwikkeling van de leerlingen staat voorop. Wij streven ernaar een optimale leerontwikkeling te bereiken, door te voorzien in ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Hierbij houden wij de 21 eeuwse competenties in het oog. Indien noodzakelijk kan aanspraak gemaakt worden op kennis en expertise van externen. Bij de overstap naar het VO zijn onze leerlingen in staat zelfstandig verantwoordelijkheid te dragen voor de eigen leerontwikkeling. Ook onze leraren zijn in ontwikkeling. Door middel van teambrede scholing wordt de kennis van leraren verrijkt en de expertise

verhoogd. Daarnaast hebben leraren de mogelijkheid tot individuele scholing, zoals een opleiding, cursussen en/of coaching. Indien nodig worden, in overleg, het team, leerlingen en/of ouders betrokken bij deze ontwikkeling.

Strategieën om onze visie te realiseren:

1. De inzet van SlimOnderwijs, met als speerpunten: Kinderen meer zelfsturing en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces. Doelen worden zichtbaar opgehangen in school en in de klas, leerlingen leren hun eigen doelen te stellen, leerlingen leren onderzoekend te werken aan de hand een eigen gesteld leerdoel. Het toepassen van de 21e -eeuwse vaardigheden: competenties die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen in de maatschappij van de toekomst. Deze 21e -eeuwse vaardigheden worden verwerkt in het projectmatig werken.

2. Opbrengstgerichtwerken, door inzet van het Expliciete Directe Instructiemodel en de Zorgcyclus 3. Een goede samenwerking tussen school en ouders, waarbij ouders betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind, maar waarbij de expertise van ouders ook ingezet wordt binnen de school. Denk hierbij aan lees/flitsouders, begeleiders, kennisdeling door ouders e.d.4. Het team van Het Kwartet is gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs binnen Het Kwartet. Dit komt tot uiting in teamvergaderingen, bouwoverleg en gezamenlijke (Kwartetbrede) activiteiten.

Identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze thema's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Op onze kleinschalige dorpsscholen kennen we elkaar. Het klimaat in de klassen is plezierig en veilig. Daarom voelen de kinderen zich welkom en gaan ze met plezier naar school. Ouders zijn tevreden over de betrokkenheid van de leerkrachten, die goed en makkelijk benaderbaar zijn. Samen vormen de leerkrachten een hecht team, dat altijd klaar staat voor leerlingen, ouders en collega's.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen

Wij werken met de volgende combinatiegroepen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Voor bepaalde instructie en activiteiten zijn kinderen van verschillende leeftijden op niveau gegroepeerd. Op deze manier komen wij tegemoet aan de leerbehoeften van de kinderen en maken wij slim gebruik van de leerkrachten. Dit gaan wij in de komende jaren steeds meer uitbreiden. Door te werken met verschillende leeftijden binnen een groep stimuleren wij het zelfstandig werken en vergroten wij de sociale redzaamheid.

Ons team

Wij werken als team zeer nauw samen met de vier scholen binnen Het Kwartet en leren wij van en met elkaar. Dat maakt ons onderwijs efficiënt en waardevol. We bereiden gezamenlijk de thema's voor en maken gebruik van elkaars expertises. Wij werken met leerteams, zo verbeteren en vernieuwen wij voortdurend ons onderwijs.

Ons team bestaat uit 1 directeur, 4 bevoegde coördinatoren, 2 intern begeleiders (IB), enthousiaste leerkrachten en onderwijsassistenten, vakleerkrachten, een managementassistente en een ICT coördinator.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleutervisie obs Het Kwartet

Het uitdragen van onze schoolvisie start bij onze basis, de kleuters. Vanaf het moment dat uw kind bij ons binnenkomt staat veiligheid en vertrouwen voorop. Zodra uw kind zich bij ons op school veilig en vertrouwd voelt, kan er geleerd gaan worden.

De wereld van de kleuters is er een van verwondering. Spelend en bewegend ontdekken zij de wereld gebruik makend van hun zintuigen. In de kleutergroep leren we eerst met ons lijf. "Eerst vatten dan bevatten". Vanuit het lijf gaan we over naar het platte vlak. Spelen en bewegen zijn de basis voor een sterke ontwikkeling. In diverse hoeken en met variërende materialen kunnen kinderen door middel van spelen en bewegen de wereld ervaren en beleven. Door spel leren kinderen de wereld op een veilige manier ontdekken om er steeds beter zelf in te functioneren. De taak van onze leerkracht is om uw kind hierbij te begeleiden, kansen te creëren, te sturen en ook ruimte te geven.

Het belang van bewegen is terug te zien in de hoeken en d.m.v. activiteiten in de kring zoals bewegingsspelletjes, dans en muziek. Verder wordt er dagelijks bewogen bij het buitenspelen of bij de gymles. Ons doel is om onze kleuters op motorisch en cognitief vlak schoolrijp te maken.

Er wordt in de kleutergroep thematisch gewerkt. Bij het invullen van het thema neemt de leerkracht de input van de kinderen mee. De omgeving van de school speelt hierbij een belangrijke rol. Naast de keuzemogelijkheden zijn er ook gestuurde activiteiten door de leerkracht.

Om onze leerlingen goed te volgen in hun ontwikkeling wordt er dagelijks geobserveerd en geregistreerd welke vorderingen de kinderen maken. Onze school maakt hierbij gebruik van Mijn Kleutergroep, een instrument voor het in kaart brengen van de

ontwikkeling van kinderen. Hierin zijn alle landelijke doelen voor groep 1 en 2 opgenomen. Vanuit observaties krijgen onze leerkrachten inzicht in hoever de kinderen zijn in hun ontwikkeling en stemmen wij hier het activiteiten aanbod op af. De reken-, mondelinge taal- en woordenschat doelen en de motorische- en sociaal-emotionele doelen zijn allen weggezet in kringen, hoekenwerk, werken aan tafel, in de gymzaal of tijdens buitenspelen.

Aan het eind van groep 2 hebben zij kennis gemaakt met beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid en zijn ze klaar om groep 3 te gaan ontdekken!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

's Ochtends krijgen de kinderen voor de vakken spelling, (begrijpend) lezen en rekenen instructies aan de hand van moderne lesmethoden (zie bijlage). In de middag werken wij al dan niet groep doorbrekend thematisch en komen vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, ICT, techniek, creativiteit en sociale redzaamheid aan de orde.

Waar mogelijk organiseren wij excursies passend bij het thema. We starten een thema gezamenlijk en sluiten deze ook samen af. Daarbij presenteren de kinderen wat zij hebben geleerd.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Het team van Obs Middelle bestaat uit 1 directeur, 1 coordinator, 6 leerkrachten, 1 intern begeleiders (IB), 1 onderwijsassistent, 3 vakleerkrachten, 1 managementassistent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging in verband verlof of ziekte van het personeel putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPoor. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval kinderen naar huis sturen. Via Lukida kunnen wij ervaren docenten inhuren. Deze docenten komen met een goed voorbereid kunsteducatief of wetenschappelijk programma zodat de leerlingen een waardevolle dag krijgen.

Uiteraard worden onze ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Berend Botje en Sportify kids*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is bestemd voor jonge kinderen die een grote kans hebben om een onderwijsachterstand op te lopen. Om te voorkomen dat kinderen met een (taal)achterstand starten op de basisschool, krijgen deze kinderen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Wij werken samen met de gemeente Edam Volendam en de scholen uit deze gemeente. Ook ons bestuur is betrokken bij de ontwikkeling VVE.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De scholen van OPSPoor hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

De doelen op het terrein van burgerschapsvorming en de resultaten die worden nagestreefd staan beschreven in het beleidsstuk burgerschap. Dit document staat in de boekenkast van BasisOnline.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken onze doelen door bijvoorbeeld scholing, vergaderingen en uitwisseling met andere leerkrachten. Door middel van klassenbezoeken en gesprekken houden wij daar zicht op. Gemaakte afspraken leggen we vast in ons beleid en we evalueren met elkaar of we de doelen hebben bereikt. Dit leggen wij vast in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wat is het schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor beschikbaar heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke-of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het volgen van de ontwikkeling.

In de klas volgen de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten met de intern begeleider en rapporteren ze de vorderingen. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem waardoor we beschikken over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. aan de hand van landelijke cijfers kunnen we bepalen of de prestaties van het kind voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die passen bij de mogelijkheden van het kind.

Speciale begeleiding.

Soms is de probleemstelling complex en hebben wij hulp van buiten af nodig. We kunnen dan met toestemming van de ouders een beroep doen op bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we om ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband Waterland. Het ondersteuningsarrangement geeft het antwoord op de vraag wat een leerling, de school en ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in op overeenstemming gericht overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij/zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes nog lang niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerling minder aandacht besteedt aan het reguliere werk en uitdagender werk krijgt aangeboden met behulp van Levelwerk (methode voor meerbegaafden). Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de Bovenschoolse Plusklas Vostok. een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Daarnaast hebben wij de volgende specialisten om zorg te dragen voor de extra ondersteuning:



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn in staat om kinderen met diverse ondersteuningsbehoeftes te begeleiden en ze zo goed mogelijk te laten ontwikkelen binnen de mogelijkheden van het kind. Waar nodig breiden wij onze expertise uit.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen het Kwartet werken we nauw samen en de specialisten zijn kwartet breed inzetbaar. Elke expert is lid van een leerteam en waar binnen we ons onderwijs ontwikkelen en beleid per vak gebied vormgeven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het leerteam pedagogisch klimaat heeft een beleidsplan ontwikkeld met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Middels "Bouwen aan een positieve school" werken we preventief aan een veilig pedagogisch klimaat. Het beleidsplan Pedagogisch klimaat staat in de boekenkast van ons ouderportaal.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Het Kwartet bieden wij eigentijds onderwijs aan. Kinderen hebben vertrouwen in eigen kunnen en weten wat hun talenten zijn. We leiden onze kinderen op tot wereldburgers. Wij creëren een uitdagende leeromgeving waarbinnen de kinderen de ruimte krijgen om op eigen wijze, spelenderwijs, ontdekkend en onderzoekend te leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht gym. 2x per week

Dynamische Schooldag

Een dynamische schooldag is een schooldag waarbij zittend leren en bewegen regelmatig afgewisseld worden, zodat kinderen naast cognitieve inspanning ook voldoende beweging, ontspanning, fysieke inspanning en sociale momenten hebben. Die afwisseling kan zowel binnen als buiten school plaatsvinden. Zo zijn de klassen, het schoolgebouw en het schoolplein ingericht de dag dynamischer te maken. Bewegen wordt gedurende dag op verschillende manieren ingezet. Er is aandacht voor leren bewegen, bewegen tussen leren, bewegen tijdens leren en bewegen om te leren. Denk hierbij aan **twee keer per week bewegingsonderwijs**, dagelijkse beweegtussendoortjes, buitenlessen en de beweeghoek.

Vakleerkracht gym observeert de leerlingen en indien nodig verwijst de gymleerkracht de leerling in overleg met de ouders/verzorgers naar de fysiotherapeut die verbonden is aan het Kwartet. De fysiotherapeut komt op de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Iedere school heeft een BHV'er en er is een protocol medisch handelen. Protocol medisch handelen staat in de boekenkast van Basisonline.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren binnen Het Kwartet een anti-pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe leerlingen, ouders en leerkrachten handelen als ze merken dat er gepest wordt. Uitgangspunten binnen Het Kwartet zijn:

- Wij willen een school zijn, die veiligheid biedt aan alle kinderen.
- De school is actief in het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat

Dit protocol is te vinden in de digitale boekenkast van het ouderportaal in het document "Veiligheidsbeleid".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De resultaten van de vragenlijsten via Vensters worden geanalyseerd en besproken in de leerlingenbesprekingen door de leerkracht en intern begeleider. De te nemen acties worden in de groepsplannen opgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	mevr. Pekelharing	h.pekelharing@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	mevr. Pekelharing	h.pekelharing@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wat is de visie op en invulling van ouderbetrokkenheid van uw school? Van ouders én leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij voelen ons dan ook samen met u verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de opvoeding van uw kind. Daarom vinden wij een goede samenwerking en educatief partnerschap erg belangrijk. Voor een goede communicatie tussen u en ons is het van belang dat we elkaar vertrouwen en begrip en respect voor elkaar hebben. Op school zijn de leerkrachten de eerst verantwoordelijken voor de kinderen. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school acht het van groot belang om de ouders zo veel mogelijk te informeren over de gang van zaken op school.

Informatieverstrekking vindt plaats op de volgende momenten:

- Via het digitale ouderportaal voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouders
- Eens in de 3 weken ontvangt u een nieuwsbrief via Basis Online
- Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd en zijn er kennismaking gesprekken
- Er wordt op frequente basis inloopochtenden georganiseerd
- In oktober zijn de voortgangsgesprekken
- In februari en aan het einde van het schooljaar krijgen de kinderen een rapport. In februari worden ouders uitgenodigd voor een gesprek n.a.v. het rapport. Aan het einde van het schooljaar zijn de gesprekken facultatief, behalve voor groep 1/2
- De activiteiten, vakanties etc. staan vermeld in de agenda van BasisOnline
- De schoolgids informeert u over de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs op onze school.
- De medezeggenschapsraad vergadert ongeveer vijf keer per schooljaar.
- De school rapporteert kleine meldingen of belangrijke gegevens direct via Basis Online.
- De school heeft een verloffprotocol, een sociaal veiligheidsplan, een meldcode en een protocol medisch handelen. Deze protocollen staan in de digitale boekenkast van het Ouderportaal.

Klachtenregeling

Het team van obs Middellie zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPoor een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPoor.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR):

Hierin hebben naast twee leerkrachten, ook twee ouders zitting. In de MR wordt voorgenomen beleid besproken en soms ook geïnitieerd. Bij sommige besluiten is de instemming van de MR noodzakelijk. Vanuit de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) kan bij besluitvorming een advies of instemming van de MR verplicht zijn.

Ouderhulp:

Ouders worden gevraagd om te helpen bij activiteiten zoals begeleiding bij excursies, schoolreisjes en schoolvoetbal maar ook voor het organiseren van festiviteiten. Bij thema's vragen wij ouders hun expertise te delen met de kinderen, waar dit past. Ouders helpen kinderen bij het lezen, fietsen en de creatieve vakken. Binnen het schoolteam worden de activiteiten ontwikkeld en de ouders zijn hierin ondersteunend. Het oud papier wordt in de dorpen opgehaald m.b.v. ouders; het geld komt ten goede aan de school. We zijn blij met elke vorm van hulp die wij krijgen van de ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp in de groepen (6), 7 en 8 wordt apart een bijdrage gevraagd.

De gemeente Edam-Volendam biedt 5x zwemles aan voor groep 3 t/m 8. Voor het busvervoer naar het zwembad vragen we een kleine vergoeding.

Zie voor meer info **Ouderbijdrage**

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch voor 8.15 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten ingediend worden bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven. Zie ook het verlofprotocol in de boekenkast van het ouderportaal. Bij gescheiden ouders moeten beide op de hoogte gesteld worden en akkoord geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Belangstelling voor de school?

Uw kind wordt over enige tijd 4 jaar of u bent van plan te verhuizen naar de Zeevang en omgeving. Bij uw zoekkeuze naar een goede school bent u van harte welkom om op een van onze scholen te komen kijken. Na een afspraak kunnen we u rondleiden door de school.

Aanmelding

Bent u geïnteresseerd geraakt in onze school, dan kunt u uw kind formeel aanmelden. U kan het aanmeldformulier bij onze school ophalen of downloaden van onze website <https://obshetkwartet.nl>

Na ontvangst van de aanmelding krijgt u van de school een ontvangstbevestiging en info over de komende procedure. In beginsel laten we ieder kind toe. Een uitzondering daarop vormen kinderen die op een andere basisschool een verwijzingsadvies voor het speciaal (basis)onderwijs hebben ontvangen. Verder hebben we t.a.v. kinderen met een handicap te maken met specifieke regelgeving (zie de informatie daarover in deze schoolgids). Omtrent toelating beslist de directeur. Bij weigering wordt aan u schriftelijk of mondeling verwoord welke argumenten hebben geleid tot de afwijzing. Tegen dit besluit kunt u in beroep gaan bij ons schoolbestuur. Sinds de invoering van passend onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen binnen de scholen van haar bestuur.

4.5 Speerpunten afgelopen en komende schooljaar

Waar hebben wij het afgelopen jaar aan gewerkt?

Waar hebben wij het afgelopen jaar aan gewerkt? In alle hoeken van groep 5 t/m 8 breiden wij het ontdekkend en onderzoekend leren uit. In alle hoeken zijn de doe-en tip kaarten van onze methode thematisch onderwijs verwerkt evenals techniek (vanuit de techniektorens in Warder) en ICT.

Het leerteam pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat op alle scholen het beleidsplan burgerschap uitgevoerd wordt. Op een studiedag hebben we met het gehele team onze visie op Burgerschap ontwikkeld. Burgerschap onderwijs is een wettelijke taak van scholen om leerlingen te leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, de fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te nemen aan en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving. Burgerschap onderwijs bevordert ook actief burgerschap en sociale cohesie, wat betekent dat leerlingen respect, overleg, kritisch denken, en betrokkenheid ontwikkelen om samen te leven met anderen die verschillende denkbeelden hebben

Alle teamleden hebben een workshop Bareka (automatiseer spellen rekenen) gevolgd om de gekochte materialen voor rekenen op een goede manier in te kunnen zetten. De kinderen hebben online hun muurtjes gevuld zodat duidelijk is wie/ welke automatisering nodig heeft. Coaching on the job op het gebied van EDI is doorgezet met speciale aandacht voor de rekeninstructies.

De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan het leren van en met elkaar zowel binnen de eigen school als binnen Het Kwartet. Deze samenwerking is inmiddels geborgd en teamleden geven aan dit als een meerwaarde te ervaren om ons onderwijs te blijven ontwikkelen en gebruik te kunnen maken van elkaars expertises. Hierbij hoort ook bij elkaar op een professionele wijze aan te kunnen spreken zowel onderling als naar ouders toe. Wij hebben een teamscholing (professionele cultuur) gevolgd en oefenen het geleerde in de praktijk. De persoonlijke leerdoelen worden in de digitale gesprekkencyclus besproken.

We zijn gestart met de invoering van Mijnrapportfolio. Afgelopen schooljaar hebben wij diverse onderdelen gevuld. We hebben de feedback van ouders geëvalueerd. MijnRapportfolio geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind. Voor MijnRapportfolio geldt dat het aangepast kan worden op de specifieke wensen van onze school. Omdat de inhoud van de verschillende onderdelen volledig kan worden afgestemd op de visie en werkwijze van onze school, past het altijd bij onze manier van onderwijs geven. Kenmerken zijn: kinderen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling; kinderen kunnen laten zien laten zien wat ze geleerd hebben en wat ze al kunnen en ze kijken naar zichzelf wat ze hebben bereikt en wat ze de komende tijd willen leren; ouders kunnen de ontwikkeling altijd volgen; de leerkracht heeft de regie en overzicht.

Het leerteam bewegend leren zorgt ervoor dat alle leerkrachten het beleid rondom bewegend leren uitvoeren. Dat betekent dat er tussen de lessen door energizers worden gedaan en dat binnen diverse vakgebieden het bewegend leren m.b.v. diverse materialen wordt aangeboden. Er zijn beweegboxen gemaakt met les ideeën en materialen voor de groepen 4 t/m 8.

De leerteams kunst & cultuur, hoogbegaafdheid, Kind Centrum hebben een kwaliteitskaart gemaakt zodat dit een vast onderdeel uit maakt van ons onderwijsaanbod. Het leerteam lezen heeft een kwaliteitskaart gemaakt om de leesbevordering goed op de kaart te zetten en daarmee ook bij te dragen aan het naar een hoger niveau brengen van technisch- en begrijpend lezen. Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van de teksten vanuit ons thematisch onderwijs Alles-in-1. Daaraan worden de lesdoelen gekoppeld vanuit het doelenboek leerlijnen

Speerpunten voor schooljaar 2024-2025

Dit schooljaar gaan wij ons vooral richten op de uitvoering en borging van de diverse afspraken, zoals vastgelegd in de kwaliteitskaarten, op het gebied van rekenen, burgerschap en (begrijpend) lezen. Alle leerkrachten geven hun instructies volgens het EDI model (expliciete directie instructie) volgens de geleerde methodiek in de afgelopen twee jaar. Ze zorgen voor differentiatie in instructie, controleren of leerlingen de instructie hebben begrepen en doen de stappen in het leerproces voor. De leerkrachten geven de leerlingen feedback op het leerproces. De afgelopen jaren hebben we veel geïnvesteerd in scholing (EDI, professionele cultuur, Bareka, Met sprongen vooruit). Dit jaar gaan we alles wat we geleerd hebben in de scholing toepassen en borgen. We zorgen ervoor dat ICT en techniek structureel deel uitmaken van de hoeken in de groepen 4 t/m 8. In alle groepen zorgen we voor energizers tussen de lessen door en minimaal 1 keer per week is er een vakgebied waar we op een bewegende manier leren.

OPSPoor werkt nauw samen met hogeschool InHolland en iPABO voor het opleiden van studenten in de partnerschappen vanuit "Samen Opleiden". Voor de borging van de kwaliteit van opleiden zijn 4 ontwikkelpijlers uitgewerkt om als school het opleiden te ontwikkelen, verankeren en verdiepen. Wij zijn een opleidingsschool en zorgen voor een professionele leergemeenschap waarin betrokkenen elkaar bewust en doelgericht opzoeken, collectief leren, inspireren en waarin theorie gekoppeld wordt aan de praktijk.

We gaan verder met het invullen van Mijnrapportfolio volgens de planning van het leerteam.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen Het Kwartet hanteren wij een protocol opbrengstanalyse waarin de cyclus van de toets-trendanalyse op school-, groep- en leerling niveau is geborgd. Er is een effectieve en planmatige zorgstructuur. Alle leerkrachten werken volgens de zorgcyclus zoals steeds aan het begin van het schooljaar wordt vastgesteld door de IB-ers. De leerkrachten stemmen hun leerstofaanbod, instructie en verwerking af op de leerbehoeftes van de leerlingen. Zij maken groeps- en individuele plannen n.a.v. de T&T analyses. Er worden klassenbezoeken afgelegd door directie en IB.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Referentieniveaus taal en rekenen

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen, dat de basis vormt voor het onderwijs in deze vakken. Dit referentiekader is van toepassing op het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo.

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.) Het basisniveau 1F is het taal- en rekenniveau dat het merendeel van de leerlingen aan het einde van de basisschool ten minste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen. Zo moeten vmbo-leerlingen aan het eind van de opleiding 2F beheersen om verder te kunnen naar het mbo. Leerlingen op de havo moeten 3F halen bij hun eindexamen en vwo-leerlingen 4F (taal) en 3F (rekenen) om door te kunnen stromen in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.

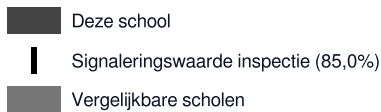
Meer informatie over de referentieniveaus is te vinden op de website van de Rijksoverheid: **Referentieniveaus**

De kinderen hebben op hun eigen niveau de eindtoets goed gemaakt maar het gemiddelde kan lager uitvallen doordat we te maken hebben met kleine groepen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



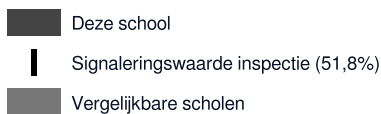
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Aan het begin van groep 8 krijgen alle leerlingen een NIO onderzoek en een drempelonderzoek. Op deze manier brengen wij in beeld of het voorlopige advies passend is bij de capaciteiten van de leerling. Na de M8 CITO toetsen worden de definitieve adviezen in samenwerking met leerkracht/IB en soms directie bepaald. Niet alleen de CITO toetsen volgens het LOVS worden hierin meegenomen maar ook zaken als werkhouding, huiswerk maken etc.

De eindtoets van de basisschool gaat doorstromtoets heten. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstromtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-b / -k	11,1%
vmbo-k	11,1%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo / vwo	22,2%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Plezier

Vertrouwen

Binnen Het Kwartet heerst over het algemeen een uitstekend pedagogisch klimaat. Kinderen voelen zich veilig en prettig binnen de school.

Om structureel te werken aan een veilig pedagogisch klimaat en te zorgen voor een doorgaande lijn, zijn we dit vorig jaar gestart, in samenwerking met ABC het traject: "Bouwen aan een positieve school". We besteden aandacht aan de groepsvorming en de waarden en normen van een groep. Centraal staat een veilig pedagogisch klimaat wat een positief effect zal hebben op de leerresultaten.

We zijn gestart met een leerlingenraad waarin leerlingen vanaf groep 4 meedenken en beslissen over ontwikkelingen in de groep en de school.

De ouderbetrokkenheid vinden wij van groot belang.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn met gehele team van Het Kwartet bepaald.

De veiligheidsbeleving van de kinderen wordt een keer per jaar gemonitord via de vragenlijsten in PO-vensters. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich sociaal veilig voelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Berend Botje** en **Sportify kids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Berend Botje** en **Sportify kids** en **BSO Majest**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Berend Botje biedt kinderopvang aan voor en na schooltijd. De kinderen worden gehaald en gebracht naar en van Oosthuizen.

Sportify kids doet hetzelfde alleen van en naar Purmerend.

Majest BSO haalt de kinderen op en brengt ze naar Edam.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiedag	06 december 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag	14 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Studiedag	18 april 2025	
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Studiedag	23 juni 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	werkdagen	in overleg

Binnen Het kwartet vinden wij de communicatie met ouders belangrijk. U kunt altijd een afspraak na schooltijd maken met de leerkracht en/of IB. Indien u er niet uitkomt met de leerkracht, kunt u de coördinator van de school benaderen.

Als dit nog niet naar tevredenheid verloopt kunt u zich tot de directeur wenden.